

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## ABSTRAK

**Ika Murti Kristiyani, 2011. Tingkat-tingkat Berpikir Kreatif Siswa SMP Kelas VII dalam Memecahkan Soal Matematika dan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Matematika pada Materi Bangun Datar (Studi Kasus pada Empat Siswa SMP Kelas VII). Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.**

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui tingkat-tingkat berpikir kreatif siswa kelas VII SMP N I Minggir dalam memecahkan soal matematika pada materi Bangun Datar, (2) mengetahui keaktifan siswa kelas VII SMP N I Minggir dalam pembelajaran matematika pada materi Bangun Datar (3) mengetahui hubungan antara tingkat-tingkat berpikir kreatif siswa kelas VII SMP N I Minggir dalam memecahkan soal matematika dengan keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika pada materi Bangun Datar.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian studi kasus, dengan subyek penelitian sebanyak 4 siswa, yang inisial namanya adalah R, F, IN, dan D. Penelitian dilaksanakan pada Semester II, Tahun Ajaran 2010/2011 di sekolah SMP N 1 Minggir untuk mata pelajaran Matematika pada materi Bangun Datar. Pelaksanaan pengumpulan data dilakukan sebanyak 8 kali, dengan rincian 1 pertemuan untuk observasi kelas, 4 pertemuan untuk pengamatan keaktifan 4 subyek siswa, 1 pertemuan untuk pemberian soal, 2 pertemuan untuk wawancara. Proses pembelajaran diamati oleh pengamat dan peneliti serta direkam melalui kamera video dan difoto menggunakan kamera. Data hasil penelitian dianalisis secara deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian ini adalah (1) Tingkat-tingkat Berpikir Kreatif siswa berbeda-beda, Tingkat Berpikir Kreatif (TBK) R adalah TBK 4 (siswa sangat kreatif), TBK F dan IN adalah TBK 3 (siswa kreatif), dan TBK D adalah TBK 2 (siswa cukup kreatif), (2) Keaktifan R sangat tinggi, keaktifan F cukup tinggi, keaktifan IN tinggi, dan keaktifan D kurang tinggi, (3) Ada hubungan antara tingkat-tingkat berpikir kreatif siswa dalam memecahkan masalah dengan keaktifan siswa dalam pembelajaran Matematika pada materi Bngun Datar. Keaktifan siswa yang memiliki TBK 4 lebih tinggi dari pada siswa yang mempunyai TBK 3 dan TBK 2, sedangkan siswa yang mempunyai TBK 3 mempunyai keaktifan yang lebih tinggi dari pada siswa yang mempunyai TBK 2.

**ABSTRACT**

**Ika Murti Kristiyani, 2011. Creative Thinking Levels of JHS Students Grade VII in Solving Mathematics Problems and Students Being Active in Studying Geometry (A Case Study on Four JHS Students Grade VII). Thesis. Mathematics Education Study Program, Mathematics and Natural Science Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Sanata Dharma University Yogyakarta.**

This research was aimed to (1) find out the creative thinking levels of *SMPN I* Minggir students grade VII in solving geometry problems, (2) find out *SMPN I* Minggir seventh graders' being active in geometry study, (3) find out the correlation between the creative thinking levels of *SMPN I* Minggir students grade VII in solving geometry problems and *SMPN I* Minggir seventh graders' being active in geometry study.

The research methodology used in this research was case study, with 4 students as respondents with the initials R, F, IN, and D. This research was in Semester II 2010/2011 in *SMPN I* Minggir for Mathematics subject under the topic Geometry. The data gathering process was held in 8 times: 1 meeting for class observation, 4 meetings for the 4 respondents' being active observation, 2 meetings for interview. The learning processes were observed by the observer and researcher, and recorded by a video camera. Photos were taken using a camera. The data were analyzed using descriptive Qualitative method.

The research results were (1) The Creative Thinking Levels of students were different, Creative Thinking Level (CTL) R was CTL 4 (a very creative student), CTL F and IN was CTL 3 (creative students), and CTL D was CTL 2 (a quite creative student), (2) R was very active, F was quite active, IN was active, and D was not active enough, (3) There was a correlation between the creative thinking levels and students' being active in geometry study. A student with CTL 4 was more active than a student with CTL 3 and CTL 2, while a student with CTL 3 was more active than a student with CTL 2.